



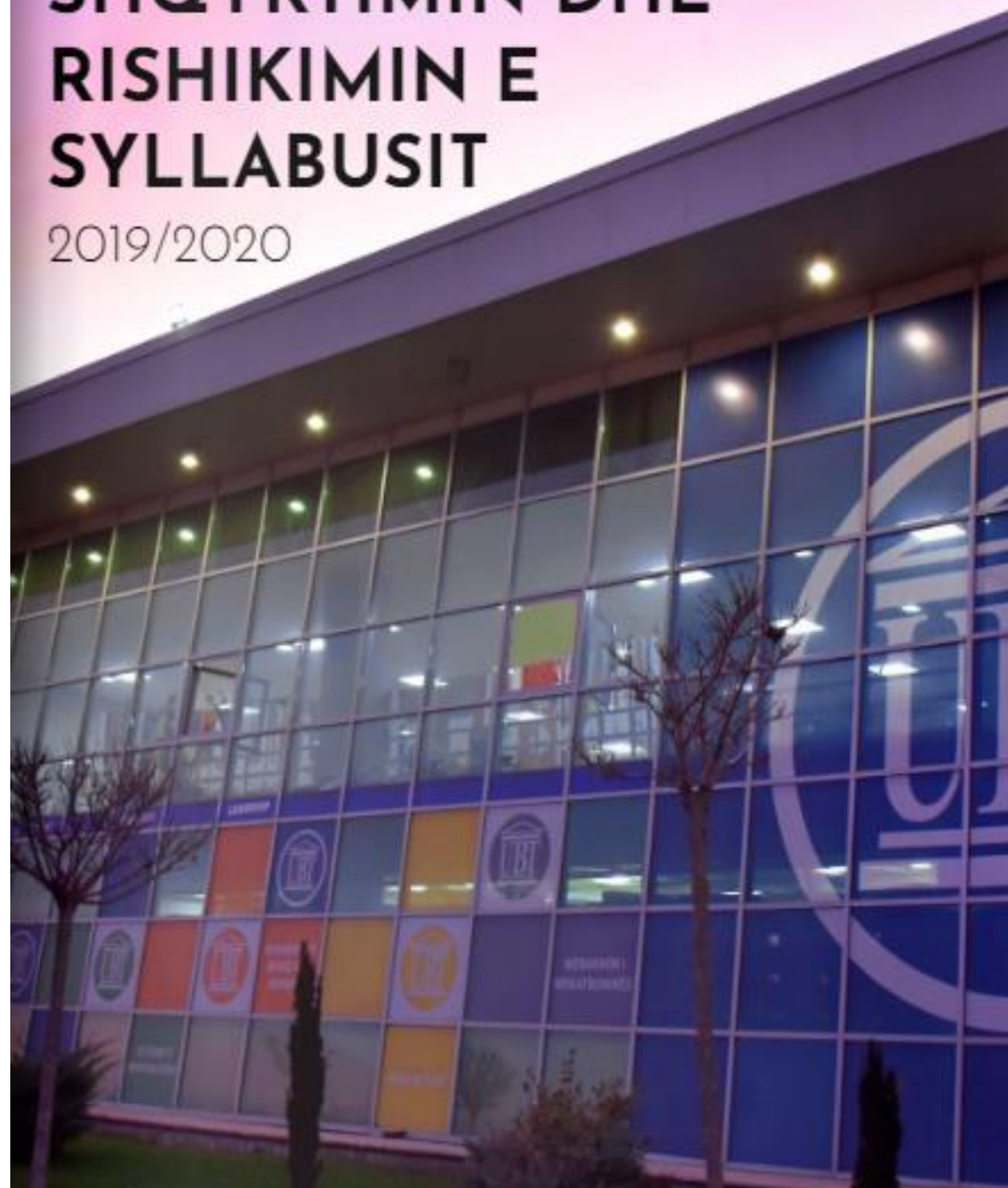
# UDHËZUES PËR SHQYRTIMIN DHE RISHIKIMIN E SYLLABUSIT



UBT College

# UDHËZUES PËR SHQYRTIMIN DHE RISHIKIMIN E SYLLABUSIT

2019/2020



# Syllabusi duhet të hartohet sipas formatit zyrtar të aprovuar nga Kolegji UBT

## Formati i syllabusit të Kolegjit UBT përmban elementet si në vijim:

- Informatat kyçe të lëndës si: fakulteti në kuadër të së cilës bie lënda,
  - titulli i lëndës,
  - niveli i studimeve bachelor apo master,
  - nëse lënda është obligative apo zgjedhore,
  - viti i studimeve,
  - Kodi i lëndës **30-MAN-104 (30 numri i fakultetit , MAN- shkurtesa e lëndes Materialet Ndertimore , 104 renditja ( viti i pare 100 deri 199, viti i dyte 200 deri 299, viti i tret 300 deri 399 , viti i kater 400 deri 499**
  - numri i orëve mësimore në javë,
  - numri i kredive ECTS,
  - Sa orë angazhim kanë për një kredi - ECTS
  - koha/vendi i mbajtjes së ligjeratave dhe ushtrimeve, të dhënat kontaktuese të bartësit të lëndës së bashku me asistentin e lëndës për pjesën e ushtrimeve;
- Ngarkesa e studentëve në aspektin e obligimeve akademike që i kanë në kuadër të lëndës, duhet të jetë në pajtim me rezultatet e mësimnxënies së studentëve për lëndën përkatëse, e cila duhet patjetër të jetë në pajtim me rezultatet e mësimnxënies së programit studimor;
- Metodatat e mësimdhënies që parashikohen të përdoren në kuadër të lëndës;
- Metodatat e vlerësimit;
- Literatura primare dhe sekondare;
- Plani mësimor ku përfshihet përmbajtja e lëndës për javë (përgjatë 15 javëve të një semestri);
- Politika e integritetit akademik në kuadër të lëndës si dhe kodi i sjelljes në kuadër të lëndës;

### I. Përshkrimi i lëndës

Përshkrimi i lëndës duhet të jetë i qartë, konciz dhe informues. Përshkrimi i lëndës duhet të i dedikohet studentëve në mënyrë që ata t'a kuptojnë në mënyrë sa më të qartë ashtuqë lënda të jetë më e qasshme.

### II. Qëllimet e lëndës

Qëllimet e lëndës duhet të jenë në pajtim me qëllimet e përgjithshme të programit të studimeve dhe nivelin përkatës të studimeve bachelor apo master, të specifikohen synimet e arritjes gjatë secilit modul.

### **III. Rezultatet e mësimnxënies**

Rezultatet e mësimnxënies pasqyrojnë atë se çka studentët pritet të dijnë, kuptojnë apo të bëjnë pas përfundimit të suksesshëm të lëndës.

Rezultatet e mësimnxënies rekomandohet të ndjekin taksonominë e Bloom që përdor listën e foljeve që synojnë njohuritë, kuptimin, aplikimin, sintezën dhe vlerësimin e çështjeve që ndërlidhen me lëndën.

Rezultatet e mësimnxënies duhet të jetë të formuluar në formë të qartë dhe të jenë të shkurtëra e të sakta. Rezultatet e mësimnxënies duhet të përmbajnë informacion të përgjithshëm në kuadër të rezultateve të mësimnxënies.

Rezultatet e mësimnxënies duhet të jenë të matshme dhe të jenë të lidhura me format e vlerësimit në kuadër të lëndës;

### **IV. Relevanca e lëndës dhe pajtueshmëria me trendet**

Syllabusi duhet të përfshijë edhe relevancën e lëndës dhe benefitet nga mësimnxënja në lëndën përkatëse.

Syllabusi gjithashtu duhet të përmbajë informacion se deri në çfarë mase mësimnxënja në lëndën përkatëse është në pajtim me trendet shoqërore, ekonomike dhe teknologjike.

### **V. Ngarkesa e studentit**

Ngarkesa e studentit duhet të llogaris kohën e cila ju nevojitet studentëve që të implementojnë të gjitha aktivitetet e mësimnxënies të parapara me syllabus.

Ngarkesa e lëndës duhet të përmbajë:

- pjesëmarrjen në ligjërata dhe ushtrime të studentit,
- projektet individuale,
- projektet grupore,
- praktikën e detyrueshme në kuadër të lëndës,
- detyrat e shtëpisë,
- studimin individual dhe kohën që i nevojitet studentit për përgatitjen e provimit.

Ngarkesa e studentit llogaritet duke llogaritur 1 ECTS=25 deri 30 orë (varësisht nga fusha e studimit) të punës së studentit. Në kuadër të llogaritjes së ECTS-së - ngarkesës është e domosdoshme të llogaritet edhe studimi individual i studentit.

### **VI. Metodologjia e mësimdhënies**

Seksioni i metodologjisë së mësimdhënies kërkon nga mësimdhënësit që të paraqesin në mënyrë specifike dhe jo të përgjithshme të gjitha aktivitetet mësimore që janë të domosdoshme për arritjen e rezultateve të mësimnxënies nga ana e studentëve në kuadër të lëndës.

Metodat e mësimdhënies mund të jenë: rastet e studimit, prezentimet studentëve, esetë, punimet hulumtuese, ushtrimet, vizitat në terren, puna grupore, ligjëratat, ushtrimet, ditari mësimor, luajtja e roleve, debatet dhe shiqimi i filmave apo videove, e gjithë kjo në varshmëri të profilit të studimit. Të gjitha metodat mësimore duhet të përqendrohen në nxitjen e kureshtjes për mësim tek studentët dhe të zhvillojnë të menduarit kritik tek studentët, përfshirë këtu edhe zhvillimin e aftësive për zgjidhjen e problemeve praktike dhe jetësore.

## **VII. Metodologjia e vlerësimit**

Vlerësimi duhet të jetë i vazhdueshëm dhe të përfshijë një sërë formash të vlerësimit si dhe të mos fokusohet vetëm në provimin final. Me vlerësim të vazhdueshëm inkurajohet aktiviteti i studentëve në lëndë gjatë tërë semestrit. Nota përfundimtare duhet të jetë shuma e të gjitha rezultateve të studentit të arritura në kuadër të aktiviteteve të ndryshme të dizajnuara me syllabus për arritjen e rezultateve të mësimnxënies si: pjesëmarrja, ushtrimet, detyrat e shtëpisë, esetë, punimet hulumtuese, projektet grupore, provimet messemestrale dhe provimi final.

## **VIII. Literatura**

Syllabusi duhet të parashikojë materialet që i nevojiten studentit për lexim, ku përfshihen edhe publikimet aktuale të mësimdhënësit në mënyrë që të arrihet relevanca me trendet e fundit shkencore. Seksioni i literaturës duhet të ofrojë literaturën primare dhe sekondare dhe materiale shtesë për lexim që është literaturë shtesë për studentët e shkëlqyeshëm dhe të motivuar. Preferohet që publikimet në revista të mësimdhënësve të gjejnë vend në kuadër të literaturës primare apo sekondare në kuadër të syllabusit.

## **XI. Plani mësimor dhe përmbajtja e lëndës**

Plani mësimor duhet të përmbajë detajet për çdo javë veç e veç dhe të përmbajë titujt e njësive mësimore, aktivitetet për përfshirjen e studentëve, orët e planifikuara mësimore për secilën njësi dhe për secilin aktivitet. Në orët mësimore duhet t'u jepet hapësirë edhe aktiviteteve mësimore siç janë ushtrimet, prezentimet grupore apo individuale, esetë, hulumtimet, luajtja e roleve etj.

## **XII. Politika e integritetit akademik dhe kodi i sjelljes**

Ky seksion i syllabusit duhet të përmbajë politikën e integritetit akademik në kuadër të lëndës, për zero tolerancë ndaj plagjaturës, kopjimit në provime, apo kopjime në prezentimet grupore dhe aktivitetet tjera mësimore. Tek Kodi i Sjelljes listohen sjelljet e lejuara gjatë diskutimit, orës mësimore, interaktivitetit me mësimdhënësin etj.

Mjetet që përdorën gjatë orëve të mësimit duhet të pastrohen dhe të ruhen në fund të orës mësimore. Telefonat mobil (të mençur) dhe pajisjet tjera elektronike (p.sh. iPod-ët) duhet të fikën (apo të kurdisen në vibrim) dhe të mos ekspozohen gjatë orëve të mësimit. Laptopët dhe kompjuterët tabletë lejohen të përdorën vetëm në heshtje. Aktivitetet tjera siç janë: kontrollimi i e-mailit personal apo shfletimi i ueb-faqeve në internet janë të ndaluara.

Ndjekja e rregullave dhe udhëzimeve të stafit akademik në lidhje me standardet e performancës të theksuara nga profesorët gjatë prezantimit të programit mësimor;

Studentët duhet ta trajtojnë njëri-tjetrin me respekt dhe nxisin mjedisin e ndershmërisë, sjelljes etike dhe respektit të ndërsjellë.

Plagjiatura është një vjedhje e pronës intelektuale. Plagjiatura është dështimi i profesorëve dhe studentëve për të cituar punën e të tjerëve dhe për të njohur idetë dhe fjalët e të tjerëve.

**Shkeljet e plagjiaturës përfshijnë, por nuk kufizohen vetëm në vijim:**

- Kuotimi pa citime të duhura;
- Riformulimi pa citim të duhur;
- Njohja e pamjaftueshme e burimeve;
- Përdorimi i strukturës dhe organizimit të mendimeve, bazuar në autorë të tjerë pa cituar siç duhet punën e tyre.

**Shkeljet e mashtrimit përfshijnë, por nuk kufizohen vetëm si këto në vijim:**

- Ndarja e pyetjeve dhe përgjigjeve të provimeve me studentët e tjerë;
- Përdorimi i materialeve të paautorizuara si ndihmesë gjatë provimeve me libra të mbyllur;
- Përdorimi i një personi tjetër për të hyrë në provim si në provimet në klasë ashtu edhe në provimet në shtëpi;
- Paraqitja e punës së bërë nga të tjerët si e vetja, posaçërisht në detyrat e projekteve në lëndë;
- Bashkëpunimi me të tjerët në detyrat në shtëpi, të cilat janë punime individuale.



## Klasifikimi i shkathtësive kognitive sipas Bloom

Kategoria	Përkufizimi	Sjelljet e ndërlidhura
<b>Njohuritë</b>	Të kujtosh apo të mbash mend diçka pa pasur nevojë ta kuptosh me doemos, ta përdorësh apo ta ndryshosh	Defino, përshkruaj, identifikoj, emërto, listo, krahaso, mbaj mend, trego, rikujto, përzgjedh, poho
<b>Të kuptuarit</b>	Të kuptosh diçka që është komunikuar pa pasur nevojë që ta ndërlidhësh me diçka tjetër	Ndrysho, shpjego, jep shënime, llogarit, ndrysho, shndërro, grupo, shpjego, përgjithëso, jep shembuj, konkludo, interpreto, parafrazo, parashiko, rishiko, përmbledh, përkthe
<b>Aplikimi</b>	Të përdorësh një koncept të përgjithshëm për t'i zgjidhur problemet në një situatë të caktuar; duke përdorë materialet që i ke mësuar në situata të reja dhe konkrete	apliko, mirato, mbledh, ndërto, demonstro, zbuloj, ilustruj, intervistoj, shfrytëzo, manipuloj, ndërlidh, shfaq, zgjidh, përdor
<b>Analiza</b>	Të zbërthesh diçka në pjesë; mund të fokusohesh në identifikimin e pjesëve apo në analizën e marrëdhënieve ndërmjet pjesëve, apo njohjen e parimeve organizative	analizo, krahaso, ballafaqo, krijo diagram, bëje dallimin, copëto, dallo, identifikoj, ilustruj, konkludo, skico, thekso, përzgjedh, ndajë, klasifikoj, ndaj në pjesë më të imëta
<b>Sinteza</b>	Të ndërlidhësh diçka të re duke i bërë bashkë pjesët e ideve të ndryshme për të krijuar një tërësi.	përziej, ndërto, ndrysho, kombino, hartoj, konceptoj, krijo, dizajnoj, formuloj, gjeneroj, supozoj, planifikoj, parashih, prodhoj, rirrendit, rishiko, trego, shkruaj
<b>Vlerësimi</b>	Të gjykosh vlerën e materialit apo metodave se si mund të aplikohen në një situatë të caktuar; të gjykosh duke përdorë kritere të përcaktuara.	Prano, çmo, vlerëso, gjyko, shpërble, zgjidh, konkludo, kritikoj, mbrojt, vlerëso, grado, gjyko, caktoj prioritetet, rekomando, arbitroj, refuzoj, përzgjidh, përkrah.

### Dallimi mes Bachelor dhe Master

<b>Bachelor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuptojnë, interpretojnë, shpjegojnë, përmbledhin</li> <li>• Aplikojnë, zbatojnë, performojnë, ekzekutojnë, përdorin</li> </ul>
<b>Master</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizojnë, krahasojnë, organizojnë</li> <li>• Vlerësojnë, kritikojnë, gjykojnë, eksperimentojnë,</li> <li>• Krijojnë, dizajnojnë, prodhojnë, projektojnë</li> </ul>



## BSc Ndërtimtari dhe Infrastrukturë

### Syllabus

Lënda	MATERIALET NE NDËRTIMTARI			
	Lloji	Semestri	ECTS	Kodi
	OBLIGATIVE (O)	1	6	30-MAN-104
<b>Liaieruesi i lëndës Asistenti i lëndës</b>	<b>Muhamet Ahmeti, Dr</b> <b>Driton Kryziu , can. Dr</b>			
<b>Qëllimet dhe objektivat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arritja e njohurive për rolin dhe rëndësinë e materialeve ndërtimore që përdorohet në ndërtimtari ,</li> <li>• Te studiohen vetit themelore teknologjike dhe kimike, ndërsa detal ishte shqyrtohen dhe analizohen vetit fiziko-teknike dhe mekanike : të gurit, prodhimeve të qeramikës, agregatit, materialëve lidhëseve (minerale, autoklave, organike), llaqit, betonit (të lehtë, të rëndomtë, të rënd, kompozit), aditivë për beton, drurit dhe çelikut. Në varësi prej llojit të materialit veçmas theksohen vetit pozitive dhe negative, qëndrueshmëria dhe përdorimi i tyre në praktiken e përditshme në ndërtimtari dhe arkitekturë.</li> <li>• Analizohen dhe studiohen materialet me te raja qe zbatohen ne arkitekture , pozicionet e përdorimit te këtyre materialeve , vetit pozitive dhe negative te përdorimit te tyre .</li> </ul>			
<b>Rezultatet e pritshme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Njohja me vetit themelore dhe me zbatimin praktik të materialeve kryesore ne ndërtim si dhe përdorimi i tyre në praktikë ,</li> <li>• Njohja e përdorimit te materialeve varësisht nga pozicioni i elementëve konstruktive e po ashtu edhe kushteve atmosferike te përdorimit te këtyre materialeve ,</li> <li>• Njohja me mënyrën e drejte e përzgjedhjes , metodat e shqyrtimeve te vetive te materialeve te aplikueshme ne ndërtimtari ,</li> <li>• Njohurit baze për materialet e reja ne ndërtimtari " materialeve te mençura" ,, dhe fushat e veprimit te këtyre materialeve , përdorimi i nano teknologjisë dhe ndikim e kësaj teknologjie ne vetitë e materialeve dhe konstruksioneve ne përgjithësi.</li> </ul>			
<b>Përmbajtja</b>	<b>Plani javor</b>	<b>Java</b>		
	Moduli – sqarimet lidhur me modulin ,	1		
	Vetit e materialeve	2		
	Guri - llojet , përdorimi dhe karakteristikat ;	3		
	Guri - vetitë dhe karakteristikat ;	4		
	Agregatet - llojet , përdorimi dhe karakteristikat	5		
	Materialet e qeramikës ;	6		
	Materialet lidhëse - llojet dhe karakteristikat;	7		
	Çimento - llojet , përdorimi dhe karakteristikat;	8		
	Betoni – dhe komponentët e betonit	9		
	Betoni- llojet , përdorimi dhe karakteristikat	10		
	Çeliku , llojet, përdorimi dhe karakteristikat.	11		
	Druri dhe qelqi- llojet , përdorimi dhe karakteristikat	12		
	Materialet e mençura - llojet , përdorimi dhe karakteristikat	13		
	Prezantimi i punimeve seminarike	14		
	Java përmblylëse – përsëritje	15		
<b>Metodat e mësimdhënies</b>	<b>Aktiviteti</b>	<b>Pesha (%)</b>		
	1. Ligjërata interaktive	40%		
	2. Ushtrime laboratorikë	30%		
	3. Konsultime	20%		
	4. Detyrat seminarikë	10%		
<b>Metodat e vlerësimit</b>	<b>Aktiviteti i vlerësimit</b>	<b>Numri</b>	<b>Java</b>	<b>Pesha (%)</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pjesëmarrja në ligjërata 12 1-12 5%</li> <li>2. Aktiviteti në ligjërata 12 1-12 5%</li> <li>3. Detyrat ushtrimet 24 1-12 20%</li> <li>4. Provimi përfundimtar 2 6,12 70%</li> </ol> <p><b>Vërejtje:</b> Kushti për tu vlerësuar pozitivisht nga kjo lëndë është pjesëmarrja aktive në ligjërata minimum 8 javë, ndërsa në ushtrime 9 javë, si dhe dorëzimi i rregullt, sipas afateve të caktuara i të gjitha detyrave që punohen në klasë gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve, si dhe detyrave të shtëpisë.</p>																																
<b>Burimet dhe mjetet e konkretizimit</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mjetet</th> <th>Numri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Klasë</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Tabela për vizatim, markera</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. Moodle</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. Liberatori për pjesën e ushtrimeve</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5. Projektor</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Mjetet	Numri	1. Klasë	1	2. Tabela për vizatim, markera	1	3. Moodle	1	4. Liberatori për pjesën e ushtrimeve	1	5. Projektor	1																				
Mjetet	Numri																																
1. Klasë	1																																
2. Tabela për vizatim, markera	1																																
3. Moodle	1																																
4. Liberatori për pjesën e ushtrimeve	1																																
5. Projektor	1																																
<b>Ngarkesa dhe aktivitetet</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lloji i aktivitetit</th> <th>1 ECTS = 30 Orë</th> <th>Orë javore</th> <th>Ngarkesa total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ligjërata</td> <td></td> <td>3</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2. Ushtrime</td> <td></td> <td>2</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3. Konsultime</td> <td></td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>4. Detyra</td> <td></td> <td>2,5</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5. Mësim i pavarur</td> <td></td> <td>2</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>6. Provimi</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Numri total i angazhimit :</td> <td>180 ore</td> </tr> </tbody> </table>	Lloji i aktivitetit	1 ECTS = 30 Orë	Orë javore	Ngarkesa total	1. Ligjërata		3	45	2. Ushtrime		2	30	3. Konsultime		1	12	4. Detyra		2,5	30	5. Mësim i pavarur		2	61	6. Provimi		1	2	Numri total i angazhimit :			180 ore
Lloji i aktivitetit	1 ECTS = 30 Orë	Orë javore	Ngarkesa total																														
1. Ligjërata		3	45																														
2. Ushtrime		2	30																														
3. Konsultime		1	12																														
4. Detyra		2,5	30																														
5. Mësim i pavarur		2	61																														
6. Provimi		1	2																														
Numri total i angazhimit :			180 ore																														
<b>Literatura/Referencat</b>	<p>Literatura primare :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisnik Kadiu ; Shkenca dhe teknologjia e materialeve , Tirane 2013</li> <li>2. Young, J.; Mindess, S.; Gray, R. J.; Bentura: The Science and Technology of Civil Engineering Materials</li> <li>3. Ashby, M. F.; Jones, D. R.: Engineering Materials 1, Butterworth Heinemann 1996</li> <li>4. Ukrainczyk V: Poznavanje gradiva, Institut građevinarstva Hrvatske, Alcor, Zagreb, 2001</li> </ol> <p>Literatura sekondare :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bjegović D., Balabanić G., Mikulić D.: Građevinski materijali – zbirka riješenih zadataka, Zagreb, 2007.</li> <li>2. Građevinski materijali / Mihailo Muravljov. – 4. izd. – Beograd : Građevinska knjiga, 2000.</li> </ol>																																
<b>Kontakti</b>	<a href="mailto:muhamet.ahmeti@ubt-uni.net">muhamet.ahmeti@ubt-uni.net</a>																																